**Анализ по результатам ВПР,**

**прошедших осенью 2022г. в МБОУ СОШ с. Балта**

**им. Э. Тиникашвили**

# Количественный состав участников ВПР – 2022 (осень)

Всего в 6 классе- 15 обучающихся

Всего в 7 классе- 18 обучающихся

Всего в 8 классе- 16 обучающихся

Всего в 9 классе- 21 обучающийся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  предметов | 6 класс  (чел.) | 7 класс  (чел.) | 8 класс  (чел.) | 9 класс  (чел.) |
| Русский язык | 14 | 14 | 15 | 19 |
| Математика | 15 | 18 | 15 | 15 |
| Биология | 13 | 14 | 15 |  |
| История | 12 |  |  |  |
| Обществознание |  | 17 | 14 | 21 |
| Химия |  |  |  | 19 |
| Иностранный язык (английский) |  |  | 12 |  |

Форма проведения ВПР - традиционная (бумажный вариант).

**2.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам**

**6 класс- математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| РСО- Алания | 7375 | 11,66 | 42,5 | 33,44 | 12,39 |
| г.Владикавказ | 3032 | 9,6 | 41,29 | 35,47 | 13,64 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 15 | 6,67 | 40 | 53,33 | 0 |

**6 класс- русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 |
| РСО- Алания | 7373 | 12,86 | 42,34 | 33,5 | 11,3 |
| г.Владикавказ | 3110 | 11,29 | 42,54 | 34,08 | 12,09 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 14 | 7,14 | 57,14 | 35,71 | 0 |

**6 класс- биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1227475 | 10,05 | 41,67 | 38,28 | 10 |
| РСО- Алания | 6979 | 8,82 | 43,58 | 38,57 | 9,03 |
| г.Владикавказ | 2802 | 6,49 | 43,06 | 40,2 | 10,26 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 13 | 30,77 | 38,46 | 23,08 | 7,69 |

**6 класс- история**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1211977 | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 |
| РСО- Алания | 7453 | 7,34 | 40,68 | 36,77 | 15,23 |
| г.Владикавказ | 3083 | 5,58 | 38,04 | 36,64 | 19,8 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 12 | 0 | 50 | 41,67 | 8,33 |

**Выводы:**

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 93,3%, качество 53,3 %. Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном уровне. Обучающихся, получивших «5» по математике в 6 классе нет.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 92,8%, качество 35,7 %. Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном уровне. Обучающихся, получивших «5» по русскому языку в 6 классе нет. Результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали не удовлетворительные результаты: успеваемость 69,23 %, качество 30,77 %. 4 человека из 13 не справились с ВПР, что говорит о низкой подготовки обучающихся по данному предмету. Результаты ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном, региональном уровне намного ниже. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 100 %, качество 50 %. Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном уровне.

**7 класс- математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| РСО- Алания | 7212 | 11,86 | 49,39 | 32,1 | 6,66 |
| г.Владикавказ | 2847 | 9,55 | 46,86 | 34,91 | 8,68 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 18 | 11,11 | 33,33 | 50 | 5,56 |

**7 класс- русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| РСО- Алания | 7139 | 15,45 | 44,42 | 31,8 | 8,33 |
| г.Владикавказ | 2865 | 12,77 | 45,45 | 32,18 | 9,6 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 14 | 7,14 | 21,43 | 50 | 21,43 |

**7 класс- биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 298401 | 11,71 | 44,72 | 35 | 8,58 |
| РСО- Алания | 1526 | 7,88 | 47,91 | 37,2 | 7,01 |
| г.Владикавказ | 529 | 8,13 | 55,58 | 31,19 | 5,1 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 14 | 35,71 | 50 | 7,14 | 7,14 |

**7 класс- обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 637483 | 8 | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| РСО- Алания | 3812 | 10,1 | 46,98 | 32,82 | 10,1 |
| г.Владикавказ | 1440 | 8,26 | 44,17 | 34,86 | 12,71 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 17 | 5,88 | 47,06 | 35,29 | 11,76 |

**Выводы:**

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 88,89%, качество 55,56 %. Результаты ВПР по ОО схожи с результатами на региональном уровне. Результаты ВПР по математике показали правдивые результаты. Вид гистограммы по математике в 7 классе не соответствуютнормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»; от «4» к «5») у 60 % обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 92,86%, качество 71 %. Наблюдается значительное завышение результатов ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном уровне. Вид гистограммы по математике в 7 классе не соответствуютнормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»; от «4» к «5») у 65 % обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали не удовлетворительные результаты: успеваемость 64,29 %, качество 14,28 %. 5 человек из 14 не справились с ВПР, что говорит о низкой подготовки обучающихся по данному предмету. Результаты ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном, региональном уровне намного ниже.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 94,12 %, качество 47,05 %. Результаты ВПР по ОО совпадают с результатами на муниципальном уровне, региональном уровне.

**8 класс- математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| РСО- Алания | 7251 | 10,32 | 50,37 | 31,62 | 7,7 |
| г.Владикавказ | 2927 | 8,14 | 47,79 | 34,96 | 9,11 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 14 | 0 | 71,43 | 14,29 | 14,29 |

**8 класс- русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| РСО- Алания | 7406 | 13,38 | 46,91 | 33,49 | 6,22 |
| г.Владикавказ | 2967 | 10,72 | 47,52 | 34,82 | 6,94 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 15 | 13,33 | 26,67 | 46,67 | 13,33 |

**8 класс- биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 140752 | 9,19 | 50,62 | 33,25 | 6,94 |
| РСО- Алания | 510 | 5,88 | 60,78 | 28,24 | 5,1 |
| г.Владикавказ | 130 | 6,15 | 70,77 | 22,31 | 0,77 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 15 | 0 | 80 | 13,33 | 6,67 |

**8 класс- обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 614253 | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62 |
| РСО- Алания | 3643 | 15,04 | 47,43 | 29,65 | 7,88 |
| г.Владикавказ | 1416 | 16,45 | 43,43 | 30,01 | 10,1 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 14 | 14,29 | 50 | 28,57 | 7,14 |

**8 класс- английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| РСО- Алания | 6277 | 19,56 | 42,95 | 28,68 | 8,81 |
| г.Владикавказ | 2560 | 17,62 | 39,96 | 31,05 | 11,37 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 12 | 91,67 | 8,33 | 0 | 0 |

**Выводы:**

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 100%, качество 28,5%.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 86,67%, качество 60 %.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 100 %, качество 20 %.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 64,29 %, качество 35,7 %. Результаты ВПР по ОО совпадают с результатами на муниципальном уровне, региональном уровне. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе показали не удовлетворительные результаты: успеваемость 8,33 %, качество 0 %. 11 человек из 12 не справились с ВПР. Результаты ВПР показали крайне низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Результаты ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном, региональном уровне намного ниже.

**9 класс- математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| РСО- Алания | 6915 | 8,3 | 56,69 | 31,24 | 3,77 |
| г.Владикавказ | 2761 | 5,43 | 53,35 | 36,25 | 4,96 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 18 | 0 | 61,11 | 27,78 | 11,11 |

**9 класс- русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1013108 | 18,75 | 37,5 | 36,54 | 7,21 |
| РСО- Алания | 7259 | 14,13 | 36,88 | 40,67 | 8,32 |
| г.Владикавказ | 2887 | 12,05 | 35,02 | 42,64 | 10,29 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 19 | 21,05 | 47,37 | 21,05 | 10,53 |

**9 класс- химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 368659 | 6,11 | 36,35 | 39,88 | 17,66 |
| РСО- Алания | 2392 | 6,4 | 42,89 | 36,96 | 13,75 |
| г.Владикавказ | 906 | 4,97 | 42,83 | 36,31 | 15,89 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 19 | 21,05 | 68,42 | 10,53 | 0 |

**9 класс- обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 394732 | 10,73 | 48,41 | 32,25 | 8,62 |
| РСО- Алания | 2421 | 10,29 | 49,9 | 31,89 | 7,93 |
| г.Владикавказ | 918 | 8,39 | 44,44 | 37,15 | 10,02 |
| МБОУ СОШ с. Балта | 21 | 9,52 | 71,43 | 19,05 | 0 |

**Выводы:**

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 100 %, качество 38,89 %. Наблюдается завышение результатов ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном уровне.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 78,95 %, качество 31, 58 %. 4 человека из 19 не справились с ВПР, что говорит о низкой подготовки по данному предмету. Результаты ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном, региональном уровне ниже. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе. Вид гистограммы по русскому языку в 9 классе не соответствуютнормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»; от «4» к «5») у 53 % обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 78,95 %, качество 10,53 %. 4 человека из 19 не справились с ВПР, что говорит о низкой подготовки по данному предмету. Результаты ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном, региональном уровне ниже. Результаты ВПР по химии показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 90,48%, качество 19,05 %. Результаты ВПР по ОО, по сравнению с результатами на муниципальном, региональном уровне практически одинаковые, за исключения качества усвоения предмета (ниже). Результаты ВПР по обществознанию показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**3.Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по предметам ВПР (таблица и выводы)**

# Сравнительный анализ результатов участников ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | | |
| **6** | 14 | 71 | 29 | 0 |
| **7** | 14 | 21 | 72 | 7 |
| **8** | 15 | 20 | 73 | 7 |
| **9** | 19 | 47 | 48 | 5 |
| **Математика** | | | | |
| **6** | 15 | 66,6 | 33,4 | 0 |
| **7** | 18 | 44 | 50 | 6 |
| **8** | 14 | 28 | 72 | 0 |
| **9** | 18 | 17 | 78 | 5 |
| **История** | | | | |
| **6** | 12 | 66 | 34 | 0 |
| **Биология** | | | | |
| **6** | 13 | 92 | 8 | 0 |
| **7** | 14 | 93 | 7 | 0 |
| **8** | 15 | 20 | 80 | 0 |
| **Обществознание** | | | | |
| **7** | 17 | 65 | 29 | 6 |
| **8** | 14 | 57 | 43 | 0 |
| **9** | 21 | 62 | 38 | 0 |
| **Химия** | | | | |
| **9** | 19 | 36 | 53 | 11 |
| **Английский язык** | | | | |
| **8** | 12 | 100 | 0 | 0 |

**Русский язык – 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пер.  балл | Отм. | Отметка по журналу |
| Авсаджанишвили Н. | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | X | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 3 | 3 |
| Бутхудзе А. | 6 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | X | X | 1 | 1 | 1 | 23 | 3 | 4 |
| Гудушаури А. | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | X | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 3 | 4 |
| Дегтяренко В. | 6 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | X | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 3 | 4 |
| Кочиева Ю. | 6 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | 4 | 5 |
| Павлиашвили С. | 6 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | 4 |
| Павлиашвили Э. | 6 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | X | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | 4 | 4 |
| Радценко А. | 6 | 4 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 31 | 4 | 4 |
| Цицкиев Т. | 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | X | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | X | X | X | X | 21 | 3 | 4 |
| Цицкиев С. | 6 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 26 | 3 | 4 |
| Циклаури Т. | 6 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | X | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 31 | 4 | 5 |
| Тиникашвили А. | 6 | 4 | 0 | 0 | 2 | 3 | X | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | X | 1 | 1 | 1 | 30 | 4 | 5 |
| Кокаев Х. | 6 | 4 | 0 | 0 | 3 | 2 | X | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 3 | 3 |
| Чкареули И. | 6 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X | X | 2 | 2 | 3 |

**Математика- 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Авсаджанишвили Н. | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Базали Э. | 6 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | 1 | 0 | X | X | 1 | X | X | X | X | X | 5 | 2 | 3 |
| Бутхудзе А. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 13 | 4 | 5 |
| Гудушаури А. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| Дегтяренко В. | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 13 | 4 | 4 |
| Кочиева Ю. | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| Павлиашвили С. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 13 | 4 | 5 |
| Павлиашвили Э. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| Радченко В. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| Цицкиев Т. | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 8 | 3 | 4 |
| Цицкиев С. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 12 | 4 | 4 |
| Циклаури Т. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 12 | 4 | 5 |
| Тиникашвили А. | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| Кокаев Х. | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Чкареули И. | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 8 | 3 | 3 |

**Биология – 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пер.  балл | Отм. | Отметка по журналу |
| Базали Э. | 6 | 1 | X | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | X | 2 | X | X | X | 1 | 1 | X | 11 | 2 | 3 |
| Бутхудзе А. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | X | 17 | 3 | 4 |
| Гудушаури А. | 6 | X | X | X | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 0 | X | X | 5 | 2 | 4 |
| Дегтяренко В. | 6 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 0 | X | X | X | 2 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | 8 | 2 | 4 |
| Кочиева Ю. | 6 | 1 | X | 1 | 0 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | 2 | 1 | X | 2 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 5 |
| Павлиашвили С. | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | 5 | 5 |
| Павлиашвили Э. | 6 | 1 | 0 | 0 | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 4 | 5 |
| Радченко В. | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | X | X | 16 | 3 | 5 |
| Цицкиев Т. | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | X | X | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | X | 0 | X | X | 13 | 3 | 5 |
| Цицкиев С. | 6 | 1 | 2 | X | X | X | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 | 5 |
| Циклаури Т. | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | 5 |
| Тиникашвили А. | 6 | 1 | 1 | 0 | X | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 16 | 3 | 4 |
| Чкареули И. | 6 | 1 | 1 | X | 0 | X | 0 | 0 | X | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 0 | X | X | 9 | 2 | 4 |

**История – 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Базали Э. | 6 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 5 | 3 | 3 |
| Бутхудзе А. | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | 1 | 9 | 4 | 4 |
| Гудушаури А. | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 3 | 7 | 3 | 4 |
| Дектяренко В. | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | 6 | 3 | 4 |
| Кочиева Ю. | 6 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | X | 3 | 11 | 4 | 5 |
| Павлиашвили С. | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | X | 3 | 12 | 5 | 5 |
| Павлиашвили Э. | 6 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 | 4 | 5 |
| Радченко А. | 6 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 3 | 7 | 3 | 5 |
| Цицкиев Т. | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 3 | 10 | 4 | 5 |
| Цицкиев С. | 6 | 1 | 1 | 2 | X | 1 | X | 2 | 7 | 3 | 4 |
| Тиникашвили А. | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | 3 | 10 | 4 | 5 |
| Чкареули Х. | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 4 | 3 | 3 |

**Русский язык – 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пер.  балл | Отм. | Отм. по журн. |
| Авсаджанишвили Т. | нет | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 45 | 5 | 5 |
| Балкизова Д. | нет | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 45 | 5 | 5 |
| Боцоева Д. | нет | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 43 | 4 | 3 |
| Джиоев Л. | нет | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | X | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | X | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 18 | 2 | 3 |
| Елошвили Л. | нет | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | 2 | X | X | 0 | 1 | X | X | 37 | 4 | 4 |
| Елошвили Т. | нет | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | X | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 36 | 4 | 4 |
| Камбердиева А. | нет | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | 4 | 4 |
| Карелидзе Л. | нет | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | 38 | 4 | 4 |
| Межлумян И. | нет | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 46 | 5 | 5 |
| Павлиашвили И. | нет | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 35 | 4 | 4 |
| Суджашвили С. | нет | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | X | X | X | X | X | X | 32 | 3 | 4 |
| Тучашвили Л. | нет | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | 42 | 4 | 4 |
| Уртаев Д. | нет | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 3 | 4 |
| Цурова А. | нет | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | X | X | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 28 | 3 | 3 |

**Математика- 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Авсаджанишвили Т. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| Балкизова Д. | 7 А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 4 | 5 |
| Боцоев Д. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | X | 1 | X | 8 | 3 | 3 |
| Боцоева Д. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 11 | 4 | 3 |
| Геворгян Е. | 7 А | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 1 | X | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Геладзе Г. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 8 | 3 | 5 |
| Джиоев Л. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 10 | 4 | 4 |
| Елошвили Л. | 7 А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 10 | 4 | 4 |
| Елошвили Т. | 7 А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 8 | 3 | 3 |
| Камбердиева А. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| Карелидзе Л. | 7 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 11 | 4 | 5 |
| Межлумян И. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 5 | 5 |
| Павлиашвили И. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| Суджашвили С. | 7 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| Тиникашвили А. | 7 А | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Тучашвили Л. | 7 А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 7 | 3 | 4 |
| Уртаев Д. | 7 А | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 9 | 3 | 4 |
| Цурова А. | 7 А | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |

**Биология – 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1,1** | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Балкизова Д. | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 1 | 3 | 16 | 4 | 5 |
| Боцоев Д. | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 11 | 3 | 5 |
| Боцоева Д. | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | 3 | 4 |
| Геворгян Е. | 7 | 0 | X | 1 | 0 | X | 0 | X | X | X | 1 | 1 | X | 0 | X | 1 | 3 | 7 | 2 | 3 |
| Геладзе Г. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 0 | 12 | 3 | 4 |
| Джиоев Л. | 7 | 0 | X | X | 0 | X | 0 | X | X | X | 2 | 1 | X | X | X | X | X | 3 | 2 | 4 |
| Елошвили Л. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 3 | 4 |
| Камбердиева А. | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 14 | 3 | 4 |
| Карелидзе Л. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 3 | 4 |
| Межлумян И. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 24 | 5 | 5 |
| Павлиашвили И. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | 3 | 5 |
| Суджашвили С. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 2 | 4 |
| Тиникашвили А. | 7 | 0 | X | X | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | X | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Цурова А. | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 4 |

**Обществознание – 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1,1** | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Авсаджанишвили Т. | 7 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 | 4 | 5 |
| Балкизова Д. | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 4 | 5 |
| Боцоев Д. | 7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 5 |
| Боцоева Д. | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 13 | 4 | 4 |
| Геворгян Е. | 7 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 4 | 3 |
| Геладзе Г. | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| Джиоев Л. | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 10 | 3 | 4 |
| Елошвили Л. | 7 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | 12 | 3 | 4 |
| Елошвили Т. | 7 | 1 | 0 | 0 | X | X | 0 | 1 | 0 | X | X | 2 | 1 | X | X | X | 5 | 2 | 4 |
| Карелидзе Л. | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| Межлумян И. | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 20 | 5 | 5 |
| Павлиашвили И. | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 12 | 3 | 4 |
| Суджашвили С. | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 14 | 4 | 4 |
| Тиникашвили А. | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 7 | 3 | 3 |
| Тучашвили Л. | 7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | X | X | X | 15 | 4 | 5 |
| Уртаев Д. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | 7 | 3 | 4 |
| Цурова А. | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 |

**Русский язык-8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **1K1** | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 | Перв.  балл | Отм. | Отм.по журн. |
| Авсадж.А. | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 42 | 5 | 5 |
| Авсадж.М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | X | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 30 | 3 | 3 |
| Алборова А. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 4 | 3 |
| Базалашвили К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 34 | 4 | 4 |
| Габараева В. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | X | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 2 | 3 |
| Гаджимурадова М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | X | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 | 4 | 4 |
| Елошвили Г. | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | X | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 1 | 1 | X | 25 | 3 | 3 |
| Елошвили Р. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 44 | 5 | 5 |
| Кокаев Х | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 36 | 4 | 4 |
| Павлиашвили А. | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 | 4 | 5 |
| Тиникашвили Г. | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 33 | 4 | 4 |
| Цицкиев И. | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 3 | 3 |
| Цицкиев М. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 | 3 |
| Цурова Т. | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | X | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 3 | 3 |
| Чкареули Д. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 40 | 4 | 4 |

**Математика-8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Авсадж.А. |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 9 | 3 | 3 |
| Авсадж.М. |  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| Алборова А. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 2 | 0 | X | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| Базалашвили К. |  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | 2 | 0 | X | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| Габараева В. |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 2 | 1 | X | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| Гаджимурадова М. |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| Елошвили Г. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| Елошвили Р. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| Кокаев Х |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| Павлиашвили А. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 19 | 5 | 5 |
| Цицкиев И. |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | X | 0 | X | 9 | 3 | 3 |
| Цицкиев М. |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| Цурова Т. |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| Чкареули Д. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |

**Биология- 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кл.** | **1** | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 | Перв. балл | Отм. | Отм. по жур |
| Авсадж.А. | 8 | 1 | 2 | 2 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | 0 | 0 | X | X | X | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 12 | 3 | 3 |
| Авсадж.М. | 8 | 1 | 0 | 0 | X | 2 | X | 1 | 0 | 0 | X | 2 | X | 1 | 0 | X | X | 2 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| Алборова А. | 8 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | 2 | 1 | 1 | 14 | 3 | 3 |
| Базалашвили К. | 8 | 1 | 0 | 2 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | 0 | 2 | X | X | X | X | X | 2 | 1 | X | 11 | 3 | 3 |
| Габараева В. | 8 | 1 | 0 | 0 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | X | 11 | 3 | 3 |
| Гаджимурадова М. | 8 | 1 | 2 | X | X | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 4 | 4 |
| Елошвили Г. | 8 | 1 | 1 | 2 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 16 | 3 | 3 |
| Елошвили Р. | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | X | X | 2 | 1 | 1 | 20 | 4 | 5 |
| Кокаев Х | 8 | 0 | 2 | 2 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | 0 | X | X | 11 | 3 | 5 |
| Павлиашвили А. | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 29 | 5 | 5 |
| Тучуков М. | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | 1 | X | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 14 | 3 | 3 |
| Цицкиев И. | 8 | 0 | 1 | 2 | X | 2 | X | 0 | X | 1 | X | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 2 | 1 | X | 10 | 3 | 3 |
| Цицкиев М. | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 15 | 3 | 3 |
| Цурова Т. | 8 | 1 | 2 | 0 | X | 2 | X | 1 | 1 | 1 | X | 2 | X | 1 | X | 0 | 0 | 2 | 1 | X | 14 | 3 | 3 |
| Чкареули Д. | 8 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | X | X | 0 | 0 | 1 | X | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 15 | 3 | 5 |

**Обществознание- 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1,1** | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Авсадж.А. | 8А | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 11 | 3 | 3 |
| Авсадж.М. | 8А | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 3 | 4 |
| Базалашвили К. | 8А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| Габараева В. | 8А | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | 7 | 2 | 4 |
| Гаджимурадова М. | 8А | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 | 5 |
| Елошвили Г. | 8А | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 12 | 3 | 3 |
| Елошвили Р. | 8А | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 |
| Кокаев Х | 8А | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| Павлиашвили А. | 8А | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 | 5 |
| Тиникашвили Г. | 8А | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 11 | 3 | 4 |
| Тучуков М. | 8А | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | X | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| Цицкиев И. | 8А | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| Цурова Т. | 8А | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 11 | 3 | 4 |
| Чкареули Д. | 8А | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 | 5 |

**Английский язык - 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1** | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Авсадж.А. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| Авсадж.М. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| Алборова А. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Базалашвили К. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| Габараева В. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Гаджимурадова М. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 |
| Елошвили Г. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Елошвили Р. | 8 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 5 |
| Цицкиев И. | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| Цицкиев М. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| Цурова Т. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Чкареули Д. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 |

**Русский язык - 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **1K1** | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 11,2 | 12 | 13 | 14,1 | 14,2 | 15,1 | 15,2 | 16 | 16,2 | 17 | Пер.  балл | Отм. | Отм жулу |
| Ахриев А | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| Базали Т | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 9 | 2 | 3 |
| Балкизова М | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 49 | 5 | 4 |
| Ботиев Г. | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 33 | 4 | 4 |
| Бутхудзе Г. | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | X | 0 | 3 | 1 | X | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| Вардашев Д. | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | X | X | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | X | X | 18 | 2 | 3 |
| Вартянян Д | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | 26 | 3 | 4 |
| Гогишвили М | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | 31 | 3 | 4 |
| Григорьев Н | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| Елошвили М. | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 47 | 5 | 5 |
| Павлиашвили | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 26 | 3 | 4 |
| Тучашвили А | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | 1 | 2 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| Тучашвиди Д | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | X | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 33 | 4 | 4 |
| Хасигов Г | 0 | 0 | 0 | X | 2 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | X | 0 | X | 0 | 1 | 2 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 11 | 2 | 3 |
| Цабиев Д | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 36 | 4 | 4 |
| Циклаури Ш | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 34 | 4 | 4 |
| Цицкиев М | 2 | 2 | 2 | 3 | X | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 26 | 3 | 4 |
| Цуров М | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 3 | 4 |
| Чкареули Л | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 25 | 2 | 3 |

**Математика - 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 | Пер.  балл | Отм. | Отметка по журналу |
| Ахриев А | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | X | 14 | 3 | 3 |
| Базали Т | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | X | 13 | 3 | 3 |
| Балкизова М | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 4 | 5 |
| Ботиев Г. | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | X | X | X | 11 | 3 | 3 |
| Бутхудзе Г. | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 1 | X | X | 13 | 3 | 3 |
| Вардашев Д. | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | 1 | X | X | 11 | 3 | 4 |
| Вартянян Д | 9 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | X | X | 13 | 3 | 3 |
| Гогишвили М | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | 15 | 4 | 4 |
| Елошвили М. | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | 23 | 5 | 5 |
| Загашвили З. | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | X | X | 12 | 3 | 3 |
| Павлиашвили | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | X | 17 | 4 | 4 |
| Тучашвили А | 9 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | X | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | X | 1 | X | X | 13 | 3 | 3 |
| Хасигов Г | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | 1 | 2 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| Цабиев Д | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | X | 19 | 4 | 4 |
| Циклаури Ш | 9 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| Цицкиев М | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 15 | 4 | 4 |
| Цуров М | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | 22 | 5 | 4 |
| Чкареули Л | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | X | 12 | 3 | 4 |

**Химия - 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Класс** | **1,1** | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,4 | 6,5 | 7,1 | 7,2 | 7.3.1 | 7.3.2 | 8 | 9 | Пер.  балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Ахриев А | 9 | 1 | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | 1 | X | X | X | X | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| Базали Т | 9 | 1 | 0 | X | X | X | 1 | X | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| Балкизова М | 9 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | X | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 1 | 1 | 0 | X | X | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 2 | 15 | 3 | 4 |
| Ботиев Г. | 9 | 1 | 3 | 0 | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 10 | 3 | 3 |
| Бутхудзе Г. | 9 | 1 | 3 | 0 | X | X | 0 | X | X | X | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | 3 | 3 |
| Вардашев Д. | 9 | 1 | 2 | 1 | X | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 20 | 4 | 3 |
| Вартянян Д | 9 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 3 | 3 |
| Гогишвили М | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | X | X | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 2 | 13 | 3 | 3 |
| Григорьев Н | 9 | 1 | 2 | 0 | X | 3 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 3 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 18 | 3 | 5 |
| Джиоев Л | 9 | 1 | 1 | X | X | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 14 | 3 | 3 |
| Павлиашвили | 9 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 25 | 4 | 3 |
| Тучашвили А | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | X | X | X | 2 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 17 | 3 | 3 |
| Тучашвиди Д | 9 | 1 | 0 | 0 | X | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | X | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | 3 | 3 |
| Хасигов Г | 9 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 0 | X | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Цабиев Д | 9 | 1 | 0 | 0 | X | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | X | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 10 | 3 | 3 |
| Циклаури Ш | 9 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 15 | 3 | 3 |
| Цицкиев М | 9 | 1 | 2 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | X | X | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 2 | 14 | 3 | 4 |
| Цуров М | 9 | 1 | 2 | 0 | X | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 13 | 3 | 3 |
| Чкареули Л | 9 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X | X | 0 | X | 1 | 1 | X | X | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 |

**Обществознание - 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1,1** | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10,1 | 10,2 | 10,3 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Ахриев А | 9А | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 10 | 3 | 3 |
| Базали Т | 9А | 1 | X | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | X | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| Балкизова М | 9А | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 4 | 5 |
| Ботиев Г. | 9А | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| Бутхудзе Г. | 9А | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | X | X | X | X | 6 | 2 | 4 |
| Вардашев Д. | 9А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| Вартянян Д | 9А | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 11 | 3 | 4 |
| Гогишвили М | 9А | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 4 |
| Григорьев Н | 9А | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 3 | 4 |
| Джиоев Л | 9А | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 14 | 4 | 4 |
| Елошвили М. | 9А | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 | 5 |
| Загашвили З. | 9А | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| Павлиашвили | 9А | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 |
| Тучашвили А | 9А | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 10 | 3 | 5 |
| Тучашвиди Д | 9А | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 10 | 3 | 5 |
| Хасигов Г | 9А | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 10 | 3 | 3 |
| Цабиев Д | 9А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 4 | 4 |
| Циклаури Ш | 9А | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 3 | 3 |
| Цицкиев М | 9А | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 3 | 4 |
| Цуров М | 9А | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 10 | 3 | 4 |
| Чкареули Л | 9А | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |

**Общий вывод:**

**1.**Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у:

- учащихся 7 -го класса по русскому языку (72%);

- учащихся 8-ого класса по русскому языку (73%);

- учащихся 8 класса по математике (72%);

- учащихся 9 класса по математике (78%);

- учащихся 8 класса по биологии (80%)

**2.**Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у:

- учащихся 8-го класса по английскому языку, наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (100%). Результаты ВПР показали крайне низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Требуется работа с молодым учителем (наставничество, повышение квалификации и др.).

- учащихся 6-го класса по биологии, наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (92 %), завышения нет (0%) по сравнению с годовыми.

- учащихся 7-го класса по биологии, наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (93 %), завышения нет (0%) по сравнению с годовыми.

- учащихся 6-го класса по русскому языку, на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (71%), завышения нет (0%) по сравнению с годовыми;

- учащихся 6-го класса по математике, наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (66,6 %), завышения нет (0%) по сравнению с годовыми.

- учащихся 6-го класса по истории, наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (66 %), завышения нет (0%) по сравнению с годовыми.

- учащихся 7-го класса по обществознанию, наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (65 %) и завышение есть (6%) по сравнению с годовыми.

- учащихся 9-го класса по обществознанию, наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (62 %), завышения нет (0%) по сравнению с годовыми.

- учащихся 9 класса по химии, наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (53 %) и завышение (11 %).

Среди четырех классов, представленных в таблицах, результаты 6,9 классов требуются планирование работы администрации МБОУ СОШ с. Балта с учителями данных классов (наставничество, повышение квалификации и др.), а также планирование работы с обучающимися, показывающие низкие результаты.

**4. Распределение первичных баллов участников ВПР**

**6 класс**

**7 класс**

**8 класс**

**9 класс**

**6 класс русский язык**

**6 класс математика**

**6 класс история**

**6 класс биология**

**7 класс русский язык**

**7 класс математика**

**7 класс биология**

**7 класс обществознание**

**8 класс русский язык**

**8 класс математика**

**8 класс биология**

**8 класс обществознание**

**8 класс английский язык**

**9 класс русский язык**

**9 класс математика**

**9 класс химия**

**9 класс обществознание**

**Общий вывод:** Если рассматривать результаты ВПР в 6-м, 7-м, 8-м и 9-м классах, которые представлены на диаграммах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Практически во всех классах (6,7,9) наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Вид гистограммы по математике в 6 классе не соответствуютнормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4») у 46% обучающихся.
3. Вид гистограммы по русскому языку в 7 классе не соответствуютнормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»; от «4» к «5») у 50 % обучающихся.
4. Вид гистограммы по математике в 7 классе не соответствуютнормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4») у 60 % обучающихся.
5. Вид гистограммы по русскому языку в 9 классе не соответствуютнормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4») у 53 % обучающихся.

Явного распределения первичных баллов вправо нет ни в одном классе (в сторону «4» и «5»)

**5. Уровень выполнения заданий участниками ВПР**

**6 класс -математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СОШ с. Балта |
| Всего выполнили работу | 15 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 100 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 86,67 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 66,67 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 86,67 |
| 5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 86,67 |
| 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 36,67 |
| 7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 80 |
| 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 33,33 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 46,67 |
| 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 0 |
| 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 86,67 |
| 11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 66,67 |
| 12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 73,33 |
| 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 86,67 |
| 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 20 |
| 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 0 |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Макс.**  **первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу** |
| 1 | Базовый | 12 | 17 | 85 |
| 2 | Повышенный | 2 | 3 | 15 |
| 3 | Итого | 14 | 20 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:  низкий  уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1.Вычислительные ошибки; неосмысленное чтение заданий; решение задач практического содержания; неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера; слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение. Неумение проводить логические обоснования.

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

**1.**Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (0%)

2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).

3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (20%).

**Рекомендации:**

-Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

-С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

-С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**6 класс - русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СОШ с. Балта |
| Всего писали работу | 14 уч. |
| 1K1. 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 78,57 |
| 1K2. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 35,71 |
| 1K3. 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3,57 |
| 2K1. 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 73,81 |
| 2K2. 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 83,33 |
| 2K3. 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 26,19 |
| 2K4. 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 85,71 |
| 3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 96,43 |
| 4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 83,33 |
| 4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 25 |
| 5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 57,14 |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 28,57 |
| 6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 42,86 |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 14,29 |
| 7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 46,43 |
| 7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 21,43 |
| 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 25 |
| 9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 42,86 |
| 10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 71,43 |
| 11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 78,57 |
| 12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 78,57 |

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся умение грамотного письма: переписать, вставляя буквы, ставя знаки препинания; умение выполнять разные виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический; умение правильного произношения слов, умение определения частей речи, умение пунктуационного анализа; умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту, определение типа речи, лексический анализ слова.

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (3%)

2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (14%)

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (21 %)

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умений выполнять разные виды разбора.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

**6 класс –история**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СОШ с. Балта |
| Всего выполнили работу | 12 уч. |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 50 |
| 2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 91,67 |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 61,11 |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 30,56 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 100 |
| 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 4,17 |
| 7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 77,78 |

**Вывод:** Анализ показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (4%).

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**6 класс –биология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СОШ с. Балта |
|  | 13 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 92,31 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 42,31 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 23,08 |
| 2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 53,85 |
| 2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 15,38 |
| 3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 61,54 |
| 3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 23,08 |
| 4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 61,54 |
| 4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 46,15 |
| 4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 69,23 |
| 5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 92,31 |
| 6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 100 |
| 6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 46,15 |
| 7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 80,77 |
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 23,08 |
| 8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 73,08 |
| 9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 46,15 |
| 10K1. 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 53,85 |
| 10K2. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 53,85 |
| 10K3. 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 38,46 |

**Типичные ошибки:** не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

**1.** Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (15%).

2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (23%)

3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (23%)

**Рекомендации:**

**1.** Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

**7 класс –русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
| Всего писали работу | 14 уч. |
| 1K1. 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 44,64 |
| 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 76,19 |
| 1K3. 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 100 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 95,24 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 92,86 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 88,1 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 100 |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 57,14 |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 57,14 |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 75 |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 95,24 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 67,86 |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 71,43 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 71,43 |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 89,29 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 92,86 |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 60,71 |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 26,19 |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 67,86 |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 71,43 |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 32,14 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 64,29 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 57,14 |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 53,57 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 50 |

**Вывод:** Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что большинство семиклассников справляются с заданиями, ориентированными на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом.

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

**1.**Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, письма.

**Рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**7 класс –математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СОШ с. Балта |
|  | 18 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 88,89 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 66,67 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 50 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 72,22 |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 94,44 |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 83,33 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 55,56 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 27,78 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 33,33 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 88,89 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 44,44 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 83,33 |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 22,22 |

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

1.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

2.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

3.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

4.Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

5.Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

6.Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

7.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**8 класс –русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СОШ с. Балта |
| Всего выполнили работу | 15 уч. |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 51,67 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 55,56 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 100 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 77,78 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 68,89 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 44,44 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 100 |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 66,67 |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 53,33 |
| 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 80 |
| 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 86,67 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 86,67 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 50 |
| 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 66,67 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 53,33 |
| 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 86,67 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 80 |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 60 |
| 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 60 |
| 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 80 |
| 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 42,22 |
| 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 66,67 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 86,67 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 73,33 |
| 14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 66,67 |

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

1.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**8 класс- математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СОШ с. Балта |
| Всего выполнили работу | 14 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 78,57 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 85,71 |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 71,43 |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 78,57 |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 85,71 |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 100 |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 64,29 |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 64,29 |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 71,43 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 35,71 |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 50 |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 71,43 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 78,57 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 28,57 |
| 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 50 |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 7,14 |

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

**1** .Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (7%).

2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (28%).

**9 класс- математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
| Всего выполнили работу | 18 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 100 |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 83,33 |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 100 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 55,56 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 100 |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 27,78 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 44,44 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 69,44 |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 88,89 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 88,89 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 83,33 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 100 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 88,89 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 77,78 |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 16,67 |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 72,22 |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 38,89 |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 77,78 |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 22,22 |
| 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

1.Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%)

2. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (16%)

3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (27%)

4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (22%)

**9 класс- русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
| Всего выполнили работу | 19 уч. |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 44,74 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 49,12 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 57,89 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 89,47 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56,14 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 70,18 |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 84,21 |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 15,79 |
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 89,47 |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 10,53 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 94,74 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 42,11 |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 68,42 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 39,47 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 78,95 |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 94,74 |
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 76,32 |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 31,58 |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 89,47 |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 73,68 |
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 78,95 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 21,05 |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 78,95 |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 31,58 |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 78,95 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 31,58 |
| 17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 68,42 |

**Перечень заданий, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы («западающие темы»):**

1.Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (15%)

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (10%)

3. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (21%)

**Рекомендации:**

* Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
* Сформировать план индивидуальной работы со слабо мотивированными на учебную деятельность учащимися;
* организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**6. Общие выводы и рекомендации**

**Администрации**:

1. Довести до сведений учителей анализ проведения ВПР 2022 г.
2. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК.

**Руководителям**  **школьных МО** внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР:

* Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
* С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
* Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно–измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Рекомендации учителям- предметникам:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

* провести анализ результатов ВПР 2022 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
* скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
* проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
* использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
* проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
* скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
* проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
* рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;
* на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
* проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
* использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).